

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 342  
комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

Протокол № 01  
от «01» сентября 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 342  
комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

 Никитина М.П.  
«01» сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ***

***«Детский сад № 342 комбинированного вида»***

***Приволжского района г. Казани***

г. Казань, 2021 г.

## Оглавление

Раздел №	Страница
<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	4
1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.2. Цель и задачи программы воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.1. Воспитывающая среда ДОО	10
1.3.2. Общности (сообщества) ДОО	10
1.3.3. Социокультурный контекст	12
1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
<b>II. Содержательный раздел</b>	15
2.1. Обязательная часть	15
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.2. Виды и формы организации воспитательной работы	21
2.1.3. Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»	23
2.1.4. Модуль 2 – «Социализация и духовно-нравственное направление»	24
2.1.5. Модуль 3 - «Познавательное направление»	25
2.1.6. Модуль 4 - «Основы здорового образа жизни»	27
2.1.7. Модуль 5 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	31
2.1.8. Модуль 6 - «Конкурсное движение»	36
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Инновационная деятельность	40 46
2.5. Коррекционная работа	48
<b>III. Организационный раздел</b>	51
3.1. Организация предметно-пространственной среды	51
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	64
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	70
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	70
3.7. Календарный план воспитательной работы	72
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	80
3.9. Список литературы	84
<b>Приложения</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 342» (далее - ООП ДО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. N 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Республики Татарстан, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МАДОУ «Детский сад № 342» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 342».

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 342» также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

-значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 342»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие

подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 342» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 2 – «Социальное направление»
- ✓ Модуль 3 - «Познавательное направление»
- ✓ Модуль 4 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 5 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 6 - «Конкурсное движение»

### **1.2.Цель и задачи программы воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Цели и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетными направлениями:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение;
- экологическое воспитание детей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»;
- организация взаимодействия ДОО и семьи в создании открытого образовательного пространства;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

#### **Задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 342»:**

- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- обучение детей общению на татарском языке;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям;
- изучение истории своей семьи, привитие любви к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
- художественно-эстетическое развитие детей на примерах декоративно - прикладного, изобразительного, литературного и музыкального искусства татарского народа;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР и ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей (при их наличии);
- формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

### 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания**

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>
МБОУ «Школа № 127» Приволжского района г.Казани.	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Институт Психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации, реализация инновационной деятельности
ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации, реализация инновационной деятельности
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста
Учебно-методический центр «Школа 2100»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации-участницы инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100“»
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (Международная программа Эко-школа/Зеленый флаг)	взаимоотношения в области воспитательной и образовательной работы с детьми и педагогами с целью обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Детская библиотека	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, патриотическое воспитание

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

### **1.3.1. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.2. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

###### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	---------	---

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **2.1.2. Виды и формы организации воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и

доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **2.1.3. Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  - развитие культуры межнационального общения;
  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	ОД «Люблю тебя мой край родной»	сентябрь	воспитатели	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	ОД «Мой любимый город»	октябрь	воспитатели	
3	Беседа «Что такое героизм?»	ноябрь	воспитатели	
4	ОД «Наша родина Россия»	декабрь	воспитатели	
5	ОД «Наша армия»	январь	воспитатели	
6	Развлечение «День защитника отечества»	февраль	Музыкальный руководитель	
7	Беседа «Памятники войны».	март	воспитатели	
8	ОД «Наши космонавты»	апрель	воспитатели	
9	Развлечение «Этот день Победы»	май	Музыкальный руководитель	

**2.1.4. Модуль 2 – «Социализация и духовно-нравственное направление»**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в

детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	ОД «Что такое хорошо»	сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2	ОД «Вежливые слова»	октябрь	воспитатели	
3	ОД «Что такое дружба?»	ноябрь	воспитатели	
4	Беседа «Жадность – это плохо»	декабрь	воспитатели	
5	Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»»	январь	воспитатели	
6	«Терпение и труд – вместе весело живут»	февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	март	Музыкальный руководитель	
8	ОД «Правда красит человека»	апрель	воспитатели	
9	«У истоков народной культуры»	май	Музыкальный руководитель	

### 2.1.5. Модуль 3 - «Познавательное направление»

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель направления: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### Задачи:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России и Татарстана.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	ОД «Природа России и Татарстана».	сентябрь	воспитатели	-Ребенок любит
2	«Станем юными защитниками природы»	октябрь	воспитатели	свою семью, принимает ее

3	ОД «Поначалу в жизни нашей все было не так»	ноябрь	воспитатели	ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур
4	ОД «Чудо мастера»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «В гости коляда пришла».	январь	воспитатели	
6	ОД «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	февраль	воспитатели	
7	Праздник «Масленица».	март	Музыкальный руководитель	
8	Беседа о русской избе и национальном костюме.	апрель	воспитатели	
9	ОД «Ты Балашов, ты край любимый...»	май	Музыкальный руководитель	

### 2.1.6. Модуль 4 - «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				

Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

### 2.1.7. Модуль 5 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Казань «История возникновения родного города Казань»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Казань Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Казань Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Казань Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Народные Праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского /татарского народа» «Народные Праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского /татарского народа» «Народные Праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского /татарского народа» «Народные Праздники» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»

	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина

Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

### **2.1.8.Модуль 6 - «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»				
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»				
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»				
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				

Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Казань мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Казань-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Казань мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Казань-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Казань- мой любимый город»

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа МАДОУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ № 342 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 342, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы МАДОУ № 342:**

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. Взаимодействие происходит также в

социальных сетях в «Фейсбуке», Инстаграм, через мессенджеры WhatsApp и через платформу ZOOM.

- Анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Индивидуальные формы работы МАДОУ № 342:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей МАДОУ № 342 в целом:**

- единый и групповой стенды;

- сайт детского сада в сети Интернет;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, памятки, буклеты;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка МАДОУ № 342 осуществляется:**

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

**ССЫЛКА: Приложение. План работы с родителями.**

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Обучение детей татарскому языку**

Владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в последующем, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста.

При повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных образовательных учреждениях, акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального языка и культуры. Расширение сферы функционирования татарского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа, так как овладение татарским языком стало жизненной необходимостью для всех народов Республики Татарстан, в том числе и для татар.

При этом важно отметить, что обучение татарскому языку имеет добровольный характер.

В соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года» была разработана Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку в соответствии с программой (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в МАДОУ на основе современных эффективных образовательных технологий.

В соответствии со Стратегией основными задачи развития дошкольного образования являются:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.
2. Развитие гибкой многомодельной системы дошкольного образования, отвечающей социальным запросам населения.
3. Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом современных требований.
4. Внедрение в систему управления дошкольным образованием.
5. Создание в дошкольных учреждениях вариативных моделей дошкольного билингвального образования.
6. Повышения уровня профессиональной компетентности ПК, осуществляющих раннее языковое образование дошкольников.

Выше названный программно-методический комплект обеспечивает содержание образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку.

Цель образовательной деятельности:

- обучение детей общению на родном (втором) татарском языке.

Задачи:

- способствовать формированию мотивации обучения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать формированию элементарных фонетико - грамматических, лексических навыков в построении речи;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- способствовать развитию слуховой речи, развивать элементарные навыки понимания разговорной речи и говорения на татарском языке.

Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к организации различных видов образовательной деятельности и форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь задавать и отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Ресурсы - учебно-методические рекомендации и практические пособия (УМК) по обучению детей двум государственным языкам:

- средняя группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 - 5 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)

- старшая группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез"- "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- подготовительная к школе группа - Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез"- «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (авт. Зарипова З.М.)

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения татарскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Организация обучения детей татарскому языку.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку организован следующими способами:

- общение и обучение осуществляется 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность образовательной деятельности от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, на прогулке, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми (коммуникация) и активизируются речевые конструкции разговорной речи (в ситуациях);
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают татарскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают мультипликационные фильмы, играют в подвижные игры на татарском языке;
- организованная образовательная деятельность организуется в интеграции с разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное, познавательное развитие, чтение художественной литературы, художественное творчество) на татарском языке.

Для детей 6-7 лет обучение осуществляется в ходе непосредственной образовательной деятельности 2 раза в неделю и 1 раз в режиме дня (или на прогулке, или в свободной игровой деятельности посредством создания ситуативного общения и т.п.).

Одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски» являются рабочие тетради. Они предназначены для детей 4-7 лет.

Цель их использования - помочь детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своих детей. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Содержание программы (УМК) распределено по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

В ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования поставлена цель формирования интереса и потребности в чтении.

Авторским коллективом УМК разработаны хрестоматии для использования в работе с детьми, в которых произведения распределены по областям, что удобно

педагогам использовать в своей деятельности. Представленный материал требует от педагогов индивидуального подхода.

В татарской группе обучение татарскому языку осуществляется в течение всего дня в непосредственном общении взрослого (воспитателей группы, младшего воспитателя, музыкального руководителя) и детей. В образовательной деятельности используются учебно-методические рекомендации и практические пособия (УМК) по обучению детей двум государственным языкам "Говорим по-татарски" - "Татарча сөйләшәбез" и "Говорим на родном языке" - "Туган телдә сөйләшәбез" (авт. Хазрятова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Зарипова З.М. и др.). Данные программы интегрируются в образовательном процессе. Это обусловлено тем, что во многих татарских семьях общение идет преимущественно на русском языке и освоение программы "Говорим на родном языке" - "Туган телдә сөйләшәбез" вызывает определенные трудности у детей.

\*Основное содержание образовательного процесса обеспечивается в соответствии с программно-методическим комплектом "Говорим по-татарски" - "Татарча сөйләшәбез", частично - "Говорим на родном языке" - "Туган телдә сөйләшәбез" (авт. Хазрятова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Зарипова З.М. и др.).

(Казан: ТР "ХӘТЕР" нәшрияты, 2012. - 56б. - "Татарча сөйләшәбез" для детей 4-5 лет.

Казан: ТР "ХӘТЕР" нәшрияты, 2012. - 72б. - "Татарча сөйләшәбез" для детей 5-6 лет.

Казан: Татар. кит. нәшр., 2012 - 72б. - "Татарча сөйләшәбез" для детей 6-7 лет.

Казан: ФОЛИАНТ, 2012. - 304б. - "Туган телдә сөйләшәбез" для детей 5-7 лет.)

Т.к. обучение татарскому языку имеет добровольный характер, в случае отказа родителей от изучения татарского языка, воспитатели организуют с детьми дополнительную образовательную деятельность по закреплению элементарных знаний о городе Казани и Республике Татарстан, культуре и традициях.

*Одна из задач по приоритетному направлению «За сохранение национальных традиций»*

- Формирование у детей представлений о многообразии культур в Республике Татарстан;
- Развитие представлений об истории народов Татарстана;
- Приобщение детей к культурному богатству татарского народа через традиции, обычаи, игры, декоративно - прикладное искусство;
- Воспитание в детях патриотизма, нравственности, толерантности.

В РП МАДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭКРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности учреждения:

### **Этнокультурная региональная составляющая (ЭКРС)**

Реализация этнокультурной региональной составляющей (ЭКРС) отражено в содержании образования детей от 3 до 7 лет, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

**Целью** выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ ведется в соответствии:

- ✓ Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-191с.

- ✓ *Перспективный план по этнокультурной региональной составляющей.*

#### Основные задачи образовательных областей:

##### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственное воспитание, как патриотическое воспитание, поддержка традиционных ценностей.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью, как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- 3) Правильное выполнение основных движений. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Развитие физических качеств.
- 4) Формирование начальных представлений о видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности в двигательной сфере.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** реализуется с использованием парциальных программ.

В логопедических группах реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанная на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобрена решением от 7.12.2017 года Протокол № 6/17).

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В первой младшей группе реализуется «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представленная региональным компонентом и компонентами МАДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МАДОУ. В группах, участвующих в федеральной инновационной площадке «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» апробируется учебно-методический комплект по речевому развитию детей дошкольного возраста «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

МАДОУ № 342 является участником международного инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Сертификат № 460/2018-фип, выписка из приказа от 30.03.2018г. № 80/18 – 460) и Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Выписка из приказа от 19.03.2018г. № 8/18-138). В МАДОУ № 342 данные проекты реализуются на базе 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальной образовательной программой математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.), разработанная авторами непрерывного курса математики [«Школа 2000...»](#).

На основании договора о сотрудничестве в разделе «Речевое развитие» в старшей и подготовительной группе используются пособия по речевому развитию дошкольников, реализующих основную образовательную программу «Детский сад 2100».

В рамках договора о сотрудничестве в детском саду активно ведется работа по Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг». Педагоги, воспитанники детского сада и их родители награждены сертификатами за участие в конкурсах, проводимых Международной программой «Эко-школа / Зеленый флаг».

В 2021-2022 уч.году завершается проект «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством игр с камешками МАРБЛС (декоративные камешками)» в рамках Районной инновационной площадки. Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования большое значение имеет речевое развитие дошкольников. Накопленный опыт познавательной, речевой, игровой деятельности, богатый запас представлений, развитие творческого воображения и фантазии позволяет детям творчески использовать богатство родного языка.

Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным

языком является необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого развития дошкольников. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению речью, для развития которой необходимо применять различные дидактические игры, занятия, в том числе сказки, настольные игры.

С развитием массового телевидения и электронных носителей читать детям стали значительно меньше. Ребенок чаще сидит у телевизора или у компьютера, чем с книгой: смотреть зрелище легче и интереснее.

Для ребенка хорошая, грамотная, чистая речь – залог успешного обучения грамоте и развития. А так же коммуникативность, музыкальные способности помогут детям в адаптации к условиям школы.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, нас заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом.

Изменение содержания образования через личностно-ориентированную модель системы подготовки дошкольников с применением программно-методического комплекса игр скамешками МАРБЛС. Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционном процессе может использоваться для всех детей как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

*В работе с детьми:* использование специальных методик (АРТ-терапии, метод социальных историй и т.д.) и специализированного оборудования (стол для рисования песком, тактильные дорожки и др.) в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и речи и трудностями социальных контактов, использование альтернативной коммуникации с невербальными детьми (визуальное расписание), применение различных терапий (арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия).

*В работе с педагогами:* развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Пособия и проект разработаны авторами МАДОУ № 342. В авторском методическом сборнике игр с камешками МАРБЛС обобщён опыт педагогов-новаторов, разработанный сборник адаптированный для контингента детей ДОУ, что позволяет оптимизировать и модернизировать коррекционно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей. А так же данный сборник игр позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе и другим системам обучения в начальной школе.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Трудоемкость данного пособия и проекта в отсутствии планов-конспектов занятий и мероприятий. Ограничением в работе с камешками МАРБЛС заключается в минимальных материальных затратах. В каждой группе есть дети, которым трудно усидеть на месте. Такие дошкольники создают дополнительные трудности в работе воспитателя. А проведение игр с камешками МАРБЛС или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка более спокойным, снимает напряжение, воспитывает любознательность. Следует отметить, что применение игр с камешками МАРБЛС нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет

стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

## 2.5. Коррекционная работа

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) и ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и учителю-дефектологу. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, компенсирующих, комбинированных группах (специфика дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

### **Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах**

В МАДОУ функционируют логопедические группы для детей с нарушениями речи.

Комплектование логопедических групп проходит ежегодно в соответствии с результатами психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

С учётом приоритетного направления образовательного учреждения комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи используется следующая программа: **Программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной

образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**ССЫЛКА:** Подробное описание коррекционно-развивающей работы в логопедических группах в «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Она содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

#### ***Инклюзивное образование***

Основная цель МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» при необходимости становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы будут создаваться необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными, развивающими, и дидактическими средствами, что формирует безбарьерную образовательную среду.

Ребенок с ОВЗ включается в занятия всех детей группы, независимо от наличия дефекта, для данного ребенка разрабатывается индивидуальная развивающая и коррекционная программа. При разработке такой программы опираются на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагоги сравнивают его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития.

Диагноз и прогноз это предмет профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Соблюдаются основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создают специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности; осуществляют коммуникативную направленность обучения;

- строго индивидуализируют обучение;

- всесторонне развивают у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование,

- ручной труд, аппликации и т.п.;

- создают условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Педагоги соблюдают следующие обязательные направления коррекционные работы в сфере развития жизненной компетенции для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития** реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», разработанная на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобрена решением от 7.12.2017 года Протокол № 6/17).

Данная программа предназначена для работы с детьми в разновозрастных группах (3-5 лет, 5-7 лет) с ОВЗ (ЗПР) детского дошкольного учреждения. Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 342» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группы для детей с задержкой психического развития открыты на базе МАДОУ № 342 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недоразвитие мелкой моторики.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания МАДОУ. Она реализуется во всех

образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и риска в Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МАДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МАДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе

сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МАДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**ССЫЛКА:** Приложение. Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат.

### Предметно-пространственная развивающая среда в группах

#### Центры активности в группах

Центры активности	Основное предназначение	Наполнение
<b>1. Центр математики / MATHS /Математик уеннар үзэге</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Настольно-печатные игры (матем.пазлы, игры с геометрич. фигурами, частями суток, про время, числовые игры), лото,

		<p>домино, танграммы, Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты, карты, схемы, счетный материал, магнитные цифры, линейки, макет часов, игры на пространств. Ориентировку, математические планшеты (геометрик), таймер, можно пособие «Mind games»</p> <p>Все тетради, пособия по познавательному развитию (математике)</p>
<p><b>2. Центр искусств (ИЗО)/ ART and CRAFT</b> / Иждади үзэк</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага белая, цветная, гофрированная, бархатная, картон (цветной и белый)</p> <p>Салфетки бумажные</p> <p>Ножницы обычные и фигурные</p> <p>Кисти различной толщины и формы, кисти-тычки, ватные палочки и диски</p> <p>Карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, гуашь</p> <p>Палитра</p> <p>Пластилин, соленое тесто, глина</p> <p>Доски для работы, стеки</p> <p>Элементы декора (бусины, пайетки, бисер, пуговицы, тесьма и т.п.)</p> <p>Клей ПВА (д.б. клейстер, но вряд ли кто будет его варить), клей-карандаш (для старш.)</p> <p>Стаканы-непроливайки, баночки для клея</p> <p>Различные трафареты, обводки, печати-оттиски</p> <p>Рулон обоев (бумаги) для коллективных работ</p> <p>Мольберт</p> <p>Скотч, фольга, самоклеющаяся бумага, бросовый материал</p> <p>Раскраски тематические</p> <p>Фартуки, уборочный инвентарь</p> <p>Книги с иллюстрациями к детским произведениям, репродукциями картин, несколько портретов великих художников (для старш.)</p>
<p><b>3. Центр строительства, ПДД/ DESIGN (ING), CONSTRUCTION / Төзелеш үзэге</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p>	<p>Конструктор с крупными, средними, мелкими блоками</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Железная дорога.</p> <p>Кубики с картинками и без.</p> <p>Мозаика крупная и мелкая.</p>

	<p>творчества. Выработка позиции творца Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Различные сборные игрушки. Игрушки-трансформеры. Небольшие игрушки для обыгрывания построек по тематикам (животные, фигурки людей, транспорт). Сюжетные картинки, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Транспорт разного размера. Знаки ПДД Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, коробки разных размеров, бросовый материал). Рули, штурвалы Тематические настольно-печатные игры</p>
<p><b>4. Центр сюжетно-ролевых игр/ центр ряжения HOUSEKEEPING / Уенханэ</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Мебель «Кухня» с посудой, контейнеры с крупами, макаронами, бытовая техника игрушечная, диван, стол, скатерть, цветы искусств. Куклы, кровати, коляски Соковыжималка ручная Уборочный инвентарь (щетки, совочки, контейнер с ветошью), Стол для мытья посуды/стирки, щетки, поролон.губки, ершики Сушилка, полотенца Гладильная доска Мебель «Магазин», касса, сумки, кошельки, тележка для продуктов, деньги, пакеты, корзинки, ценники, муляжи продуктов Контейнеры (отдельно) с атрибутами для игры в «Офис/Банк», «Поход/пикник», «Ателье», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника/больница», «Ресторан», «Ферма» и т.п. Одежда детская тематическая (профессии) и повседневная, обувь, головные уборы (шляпки, бейсболки)</p>
<p><b>5. Центр природы и науки/ SCIENCE and NATURE/ Табигать һәм фән доньясы</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Песочные, водные, обычные часы, воронки, лупы, магниты, компас, весы с гирьками, безмен, зеркало, трубочки (соломки), пипетки, образцы тканей (мех натур. и искусств., тюль, кружево, хб, плащевая ткань, кожа искусств. И</p>

		<p>натур.), камешки стеклянные, камни настоящие, мел, деревян. Материал (стружка, брусоч), пластик, образец металла, пробки, керамзит, бумага, глина, песок (речной и цветной), красители порошковые или жидкие, мерные стаканчики (разного объема), линейки, метр (швейный), горелка спиртовая/ свечи, спички (у воспитателя!!!), желуди, шишки, каштаны, сухие листья и цветы, веточки, скорлупа ореховая, ракушки морские.</p> <p>Фонарик. Перчатки. Энциклопедии, книги и журналы, иллюстрации, плакаты тематические. Комнатные растения в соответствии с возрастом, лейки, инструменты для рыхления.</p>
<p><b>6. Центр грамотности /LITERACY/ Язу үзәге</b></p> <p><b>7. Библиотека / LIBRARY / Китапханә</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Вся художественная литература, соответствующая возрасту (книги, журналы) Буквы магнитные, плакат “Алфавит”, демонстрационный материал, настольно-печатные игры тематические Портреты детских писателей Бумага, фломастеры, карандаши, разрезные картинки, наклейки. Букварь (старш)</p>
<p><b>8. Центр песок и вода / SAND and WATER / Ком һәм су үзәге</b></p>	<p>Развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук.</p>	<p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, формочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>
<p><b>9. Уголок уединения/ PRIVACY / Ял итү</b></p>		<p>Коврик, подушки, навес (полог)</p>
<p><b>9. Центр Театр и музыка / DRAMA and MUSIC /</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, гитара, металлофон, колокольчики,</p>

<p><b>“Музыка һәм театр үзәге”</b></p>	<p>ритмической деятельности. Стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>погремушки, ложки деревянные, трещетка, детское пианино), куклы би-ба-бо, настольный деревянный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, теневой театр, перчаточный театр, театр масок, ложковый театр, бумажный театр, платочный театр, плоскостной театр, марионеточный театр Декорации, ширма, лампа Книги сказок, иллюстрации тематические Портреты некоторых композиторов.</p>
<p><b>10. Центр планета друзей, FRIENDSHIP/ Дуслык планетасы</b></p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика РТ и РФ. Флаги разных стран (можно иллюстрации), образцы костюмов народов Поволжья. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Портреты татарских поэтов, писателей (старший возраст). Дидактические игры. Пособия УМК по обучению татарскому языку. Диски с мультипликационными фильмами (УМК). Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского и татарского быта. Детская художественной литература. Карта мира (адаптированная детская), книги тематические (кухня, одежда, традиции народов мира), сказки разных народов мира (в т.ч. на ин.яз.и тат.яз.), куклы разных национальностей, предметы из разных стран с нац.колоритом (culture box), папка с иллюстрациями достопримечательностей разных стран и Казани.</p>
<p><b>11.«Физкультурный центр»</b></p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

## **3.2. Кадровые условия реализации программы**

### ***Требования к укомплектованности МАДОУ кадрами***

МАДОУ, реализующее Программу, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МАДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Перед началом учебного года МАДОУ формирует свое штатное расписание.

Наличие в МАДОУ педагогических работников по штатному расписанию:

- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 3;
- педагог-психолог - 1;
- воспитатели-26;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1;
- старший воспитатель - 1.
- Дефектолог – 1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных проблемных курсах при ИРО РТ, К(П)ФУ, КИУ, ЦСГО, ГБУ НЦБЖД г.Казани. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары-практикумы и научно-практические конференции Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Института развития образования РТ и др., что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется.

### ***Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров***

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); установлены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с измен. и дополн.).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

**Дефектолог:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогов МАДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МАДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МАДОУ осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы

- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Науруз»,
- «Масленица»,
- «Колядки».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы**

как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- гостевание,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

**Уклад жизни ДОО:**

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе

благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

**Перспективный план проведения праздников  
и развлечений в МАДОУ «Детский сад № 342»  
на 2021-2022 учебный год музыкального руководителя**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	« 1 сентября - День знаний » Развлечение (ст., подг. , ср группы), посвященный 1 сентября.
<b>Октябрь</b>	«Мир Вам, люди! » (все возрастные группы) Видео-Концерт, посвящённый Дню пожилого человека.
	«Осенний квест» - развлечение (ст,подготов. группы). Музыкальная сказка « Осенний теремок»
<b>Ноябрь</b>	« Видео- поздравление » (посвящается Дню матери, все возрастные группы).
<b>Декабрь</b>	« Зимние игры» (все возрастные группы) Праздничные утренники, посвящённые Новому году.
<b>Январь</b>	«Рождественские встречи» (Развлечение, все возрастные группы)
<b>Февраль</b>	Смотр строевой песни ( ст.,подготов.)
	«Ты мой лучший друг » музыкальная гостиная, посвященная Дню защитника Отечества (мл, ср группы)
<b>Март</b>	«Милая мама моя». Развлечение для мл.ср. гр « Музыкальное кафе Подснежник » ст.под.гр
	«Науруз ». Татарский народный праздник (средние, старшие, подготовительные группы)
	« Ой да, наша масленица!» фольклорный праздник (все возрастные группы).
<b>Апрель</b>	«День смеха» (все возрастные группы). Развлечение ко дню смеха.
<b>Май</b>	«День Победы - как он был от нас далек...» Инсценирование военных песен (старшие, подгот. группы).

	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (подг. гр)
<b>Июнь</b>	«Пусть всегда будет солнце!» (все возрастн. гр) . Праздник ко дню защиты детей.
	« Наш весёлый Сабантуй» Праздник, посвящённый Сабантую. (все возрастные группы)
<b>Июль</b>	« День Нептуна». Развлечение для всех возрастных групп.
<b>Август</b>	«Ты, я, он , она вместе дружная семья » (развлечение, все возрастные группы)
	«С праздником, любимый город!» Праздник, посвящённый дню города и Республики. (старшие, подготовительные группы)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет, право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей.

Здание МАДОУ 1977 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений обеспечивается в соответствии с государственными нормами и требованиями.

IT-инфраструктура

-наличие Интернета,

-наличие электронной почты МАДОУ,

-наличие сайта детского сада в системе АИС «Электронное образование в РТ»,

-наличие личных кабинетов педагогов в системе АИС «Электронное образование в РТ».

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств. Оборудован

физкультурный зал, спортивная площадка на территории МАДОУ, 11 игровых прогулочных площадок с новыми малыми архитектурными формами. Физкультурный зал оснащён новым спортивным оборудованием и инвентарём:

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр и другие.

В групповых комнатах имеются физкультурные центры.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В МАДОУ в соответствии с годовым планом проводится досуговая деятельность.

Созданы материально-технические условия.

Имеются:

- кабинет ИЗО студии,
- кабинет учителя-логопеда,
- татарский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены:

- мебелью;
- техническими средствами обучения;
- спортивным оборудованием и инвентарём;
- музыкально-дидактическими пособиями и играми;
- детскими музыкальными инструментами;
- музыкальными игрушками;
- атрибутами к музыкально-ритмическим упражнениям;
- методическими пособиями;
- костюмами.

#### ***Организация питания, медицинского обслуживания:***

Организация полноценного горячего питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии рекомендуемым единым 10-дневным циклическим меню, Департамента продовольствия и социального развития г. Казани с учетом натуральных норм питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, с учетом изменения среднерыночной стоимости продуктов питания. Контроль безопасности и качества питания воспитанников проводится в соответствии с приказами по МАДОУ «О питании в МАДОУ». Контроль за безопасностью и качеством питания осуществляется бракеражной комиссией МАДОУ.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В МАДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021 г. соответствует необходимому уровню.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МАДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом, закрепленным за детским садом органами здравоохранения, старшей медицинской сестрой, медицинской медсестрой по штатному расписанию. На медицинский персонал возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с администрацией детского сада санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Работники детского сада периодически проходят медицинское обследование, не реже 1 раза в полгода в МУЗ «Городская поликлиника». Заключен договор о взаимном сотрудничестве с ГАУЗ «Городская детская поликлиника».

Медицинский блок полностью материально-технически оснащен.

#### ***Обеспечение безопасности:***

В МАДОУ осуществляется работа по охране труда в соответствии с действующим законодательством о труде РФ. Ответственные лица за инструктаж и обучение работников по технике безопасности, противопожарным, санитарным правилам, организации и охране здоровья детей и другим правилам техники безопасности и охраны труда назначаются заведующей по внутреннему приказу.

Для осуществления контроля за соблюдением законодательства по охране труда создана комиссия по охране труда.

В МАДОУ установлены система пожарной сигнализации речевого типа, система пожарного мониторинга, видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда для всех категорий работников. По результатам аттестации рабочих мест предоставляется компенсация работникам, занятых на тяжелых работах с вредными условиями труда.

Составлены Паспорт дорожной безопасности, План-схема безопасного маршрута движения, Паспорт безопасности места массового пребывания людей, Паспорт объекта, паспорт доступности инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

#### ***Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания***

Администрация, педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой Программой и СанПин. В целях качественной

реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в МАДОУ имеются:

- учебно-методические материалы, электронные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеются мультимедийные установки с прокторами, аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.)

*В МАДОУ имеется:*

- групповые помещения с приёмными и туалетными комнатами - 11;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- татарский кабинет-1;
- кабинет изостудии – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- логопедический кабинет – 1;
- методический кабинет-1;
- медицинский кабинет-1;
- игровые площадки для прогулок-11;
- спортивная площадка-1.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МАДОУ, в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, интерактивные доски, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Персональный компьютер	6
2.	Ноутбук	16
3.	Сканер, принтер, ксерокс	5
4.	Мультимедийный проектор	5
5.	Музыкальный центр	1
6.	Бумбокс	11
7.	Фортепиано	2
8.	Интерактивная доска	4
9.	Ламинатор	1

Создан собственный сайт Учреждения <https://edu.tatar.ru/priv/page85995.htm>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов МАДОУ № 342, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития.
- Годовой план работы МАДОУ № 342 на учебный год.
- Учебный Календарный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 342 в разделе «Документы».

В рамках сотрудничества МАДОУ № 342 заключены договора с К(П)ФУ, Учебно-методический центр «Школа 2100» (Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации-участницы инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100“»).

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

Обследование детей осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей).

ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии (нарушение речи) и (или) отклонений в поведении детей.

На основании заключения ПМПК детей зачисляют в группу комбинированной направленности (логопедическую, ЗПР).

В соответствии с ПМПК основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с тем, что 2021 год в Татарстане объявлен «Годом родных языков и народного единства», а так же указом президента РФ «Год науки и технологий», экологии, годом музеев, «Возрождения России», «Казань – город трудовой доблести»; 2022 год в России объявлен «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов» - каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этими темами (чтение различной лит-ры, развлечения, театральных постановок и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида»  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Тема мероприятий и праздников</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Формат мероприятия</b>
<b>Детский сад всех видеть рад/ Неделя дружбы и знакомств/ Дуслык атнасы</b>	1-3 сентября	Работа воспитателя по плану на <i>период адаптации с 1-10.09.2021</i> . Заполнение листов адаптации в группах младшего возраста. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Проект «Визитная карточка группы» (название, девиз). Оформление в раздевалке на тему «День знаний» - группы 5-7л., «Мы друзья» - 2-5л.	День знаний. Групповой проект, оценивается творческой группой.
<b>Осень / Көз.</b>	6-10 сентября	Тема недели «Мы встречаем осень золотую» (2-3, 3-4г., 4-5л.). Тема недели «Краски осени» (Осень в городе) (группы 5-6, 6-7л.)	Выставка детского творчества.
<b>Дары осени / Көзге байлыклар</b>	13-17 сентября	Беседы, ОД, режимные моменты, дидактический материал в центрах активности «Фрукты и овощи» в группах (2-3,3-4г.), «Витамины на грядке и на дереве» (4-5л.), «Путешествие в хлебную страну» (группы 5-6, 6-7л.).	Конкурс поделок из природного с определением призовых мест.
<b>Растительный мир осенью/ Көзге үсемлекләр дөнъясы</b>	20-24 сентября	Викторина «Секреты Лесовичка» - 2-4г. Выставка детских работ «Волшебное тесто» - 4-5л. Экологический КВН – 5-6л. Жалобная книга природы – 6-7л.	Оформление группы. Проект исследовательский.
<b>Неделя профессий/ Барлык һөнәрләр дә яхшы</b>	27.09 - 1.10.2021	День воспитателя и всех дошкольных работников. Проект «Профессии наших родителей» (группы 2-3, 3-4, 4-5л.). Клубный час «Профессии детского сада» (группы 5-6, 6-7л.).	Тематическая акция «Все профессии нужны, все профессии важны!» в группе (группы 5-6, 6-7л.)
<b>Текущие мероприятия месяца: 1 сентября – «День знаний». День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09.21 1 октября - выставка «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.</b>			
<b>«Крылатая неделя/ «Канатлы дуслар атналыгы»</b>	4-8 октября	Тема «Домашние птицы» - младшие и средние группы. Выставка детского творчества «Птичий двор». Изготовление Красной книги «Редкие птицы» - старш.гр. и подгт. гр.	Проект в группе в группе, просмотр выставки
<b>Неделя Здоровья/ Сәламәтлек атналыгы</b>	11-15 октября	Беседы, игры, КГН. Альбом «Я расту» (группы 3-4, 4-5л.). Изготовление «Витаминное мыло» (группы 5-6л.). Стенгазета «Правила здоровья» (группы 6-7л.).	Групповой проект.
<b>Мой город. Моя Республика/ Минем шәһәр. Минем башкала.</b>	18-22 октября	Коллективная работа «Мой дом» - 2-3г. Коллаж «Березовая роща» 3-4г. Вернисаж детских рисунков. Оформление тематической выставки «Государственные	Виртуальные экскурсии в музей города «Путешествие по

		<p>символы РФ и РТ» - 4-5л.  Достопримечательность Татарстана – 5-6л.  Презентация альбома «Народное искусство Татарстана» - 6-7л.  Оформление уголка в холле детского сада «Наш Татарстан».  Казань- город трудовой доблести.</p>	<p>Татарстану», в рамках акции «Юный экскурсовод».  (подг. гр.). Проект «Маршрут выходного дня» - папка оформленная совместно с родителями (группы 4-5, 5-6л.).  Субботник с родителями.</p>
<b>В мире животных/ Хайваннар дөнъясы</b>	<b>25-29 октября</b>	<p>Групповой альбом «Моё любимое домашнее животное».  Презентация альбома детьми группы.</p>	<p>Работа с родителями над созданием альбома.</p>
<b>Мониторинг педагогического процесса.</b>	<b>18-29.10.2021</b>	<p>Конкурс поделок из природного материала среди групп (родители).  Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале (муз. руководитель, воспитатели)</p>	<p>Музыкальный осенний праздник</p>
<p><b>Текущие мероприятия месяца:</b>  <b>Адаптационный период – 1-10 сентября.</b>  <b>1.10.2021 – День пожилых.</b>  <b>Осенние развлечения – с 20 по 29.10.2021г. Пижамная вечеринка – 31.10.2021г.</b></p>			
<b>День народного единства/ Халыклар бердәмлеге көне</b>	1-3 ноября	<p>Оформление группы к празднику: символика. <i>Выставка</i> детского творчества «День народного единства».  Беседы о дружбе, природоохранная акция (субботник).</p>	<p>Игровая ОД, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!».</p>
<b>Я-человек / Мин-кеше</b>	8-12 ноября	<p>Оформление коллективной творческой работы «Лед и вода» во II мл. группе, «Послушный ветерок» или «Воздух-невидимка» - в сред.гр., Экспериментируем, размышляем, познаем. «Волшебные превращения» - в старш.гр., «Хочу все знать!» - Испытание магнита – в подгт. гр.  Подведение итогов на «Круговой сборе».</p>	<p>Итоговое мероприятие в форме познавательной беседы.  Мероприятие в группе, анализ ст. воспитатель.</p>
<b>Одежда, обувь, головные уборы./ Киемнәр атналыгы</b>	15-19 ноября	<p>Оформление дидактической игры на тему недели (настольная игра), в рамках обогащения предметно-развивающей среды. Показ мод «Дефиле от Кнопки» (коллекция одежды из бросового материала группы с презентацией)</p>	<p>Защита проектов по профорientации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)</p>
<b>День матери/ Әниләр көне».</b>	22-26 ноября	<p>Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».</p>	<p>Поздравительный ролик для мам.  Развлечение.</p>
<p><b>Текущие мероприятия месяца:</b>  <b>«День Матери» – открытая дата (последняя неделя месяца).</b></p>			
<b>Здравствуй, зимушка-зима./ Исәнме, кыш.</b>	29.11-3.12.2021	<p>Оформление в группе. Выставка детского творчества.</p>	<p>Оформление группы к зиме.  Выставка детского</p>

			творчества.
<b>Зимующие птицы/ Кышлаучы кошлар</b>	6-10 декабря	Презентация на тему проекта. Изготовление кормушки для пернатых друзей.	Выставка детского творчества.
<b>Дикие животные зимой /</b>	13-17 декабря	Учить различать и называть некоторых диких животных; формировать умение выделять их характерные особенности, знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой.	Выставка детского творчества.
<b>Установи время на часах/ Сэгать суга даң,даң...</b>	20-24 декабря	Реализация тем проекта: Явления природы – 3-5 лет. Выставка поделок из бросового материала. Путешествие в мир часов Мини-музей часов – в старш. гр. “Часы из прошлого в будущее” – в подгот. гр.	Осуществляет ст. воспитатель. Оформление группы к празднику. Коллективная праздничная деятельность.
<b>Новый год у ворот/ Яңа ел</b>	27-30 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Оформление группы к празднику.	Утренник в музыкальном зале (муз. руководитель, воспитатель) Коллективная праздничная деятельность. Выставка поделок “Ёлочка живи!”. День заказов подарков Деду Морозу (отправка писем).
<b>Текущие мероприятия месяца: Новогодние утренники с 21 по 30.12.2021г.</b>			
Каникулы	31 декабря -8 января		
<b>Всемирный день «Спасибо»/ Бөтендөнъя “Рэхмэт” атналыгы</b>	10-14 января	Акция «Помоги другу». Выставка совместного детско-родительского творчества «Как мы помогаем ближним». Благотворительная акция.	Выставка детского творчества.
<b>Неделя дружбы народов/ Дуслык атналыгы</b>	17-21 января	Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, искусством родного края. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» - 2-3,3-4г. Беседы, ОД, оформление центра дружбы по теме «День знаний о промыслах России и Татарстана» - 4-5, 5-7л.	Театрализация по мотивам сказок народов мира. Оформление выставки «Мастера дружбы народов».
<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта/ Кышкы уеннар / Кышкы спорт төрләре</b>	24-31 января	Оформление в группе. «Зимние забавы на прогулке». Развлечение на улице/ физ.зале. Конкурс зимних построек на участке.	Фотоколлаж.
<b>Текущие мероприятия месяца: «Зимние забавы» – открытая дата (последняя неделя января)</b>			

<b>Мой город/ Минем шәһәрәм»</b>	1-4 февраля	Оформление фотовыставки «Люблю по городу гулять». Защита проекта «Мой город» - подг. гр.	Выставка детского творчества. Организация методистом, воспит-ль тат.яз
<b>Неделя этикета / Этикет атналыгы</b>	7-11 февраля	<p>Формирование системы нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Тематика ОД «О хороших привычках и нормах поведения» - 2-3,3-4г.</p> <p>Тематика ОД «Правила поведения в обществе» - 4-7л.</p> <p>Дидактическая игра «Верно - неверно». цель: развивать умение поступать в соот-ветствии с правилами этикета.</p> <p>Беседа по вопросам: «Что значит быть вежливым? , Что означает: веж-ливость на каждый день?».</p> <p>Познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.</p> <p>Социальный мир «Как вести себя в ...».</p> <p>Продолжать знакомить с правилами этикета, правилами культурного поведения в различных ситуациях при помощи моделирования проблемных ситуаций.</p> <p>Можно придумать медали/короны/дипломы Мистер “Хорошие манеры”/Мисс “Вежливость” и т.п. и каждый день дарить детям жетоны за каждый момент проявления хороших манер; в конце недели после подсчета количества баллов, присвоить этот “титул”.</p>	Фотовыставка «Наши хорошие привычки». Акция в группе Мистер “Хорошие манеры”/Мисс “Вежливость”.
<b>«Неделя математики/ Математика атналыгы»</b>	14-18 февраля	<p>Систематизировать знания детей о геометрических фигурах и цифрах. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта. Изготовление дидактических математических игр.</p> <p>Применение блоков Дьенеша, Д и «Разбери по цвету, размеру, толщине»; Д/и «Когда это бывает?»; Д/и “палочки Кюизенера”; Игровое упражнение «Волшебный мешочек»; Д/и «Найди ленточку такой же длины». Игры с прищепками, молниями, шнуровкой, с сыпучими материалами. Рисование животных на манке. Игры с прищепками. Мозаика.</p>	Исследовательский проект. Проводится воспитателями групп. Анализ методиста. Проект «Любимая форма/цифра»
<b>День защитника отечества/ Ватанны саклаучылар көне</b>	21-25 февраля	Оформление поздравлений для пап. Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале. (муз. руководитель, воспитатель). Создание поздравительного ролика для пап.	Смотр строевого шага и песни

<b>Масленичные гуляния/ Сау бул, кыш! Кышны озату бэйрэме</b>	28.02.- 4.03.2022	История праздника. Знакомить с народными традициями и обычаями. Положительное отношение к празднику и желание активно в нем участвовать. Мастер-класс по изготовлению народной игрушки – погремушка. Групповой коллаж «Эх масленица».	Мастер-класс «Оберег» или «Чучело масленицы». Развлечение «Масленица».
<b>Мама, слово дорогое. (Международный женский день. 8 марта)</b>	9-11 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Музыкальное развлечение «8 марта»
<b>Земля -наш общий дом/ Туган жир – безнең уртақ өебез</b>	14-18 марта	Оформление центра природы и науки. Наблюдение за изменениями в природе. Связь между явлениями живой и неживой природы, животный и растительный мир. Подготовка ко встречи птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения в лесу и на участке. Бережное отношение к деревьям. Темы для реализации проекта: 3-4г. - Помоги зеленым друзьям (комнатные растения). Коллаж «Цветы на окошке». 4-5л. - Помоги зеленым друзьям (деревья). 5-6л. - Азбука экологической безопасности. Создать свой экологический кодекс группы. 6-7л - Красная книга группы (собрать рисунки редких животных, растений).	Музыкальное развлечение «Нәүрүз». Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
<b>Неделя воды / Су атналыгы</b>	21-25 марта	Наблюдения за изменениями в природе. Неделя творческих идей «День выдумщиков и фантазеров». Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Познавательный проект. Опыты и эксперименты «Волшебница вода».
<b>Текущие мероприятия месяца: Утренники, посвященные «8 марта» с 1 по 4 марта. Нәүрүз – развлечение 22.03.2022. 1-25.03 - Смотр-конкурс на лучшую развивающую, настольную игру в группе среди педагогов.</b>			
<b>Неделя детской книги/ Китап атналыгы</b>	28.03-1 апреля	Презентация об истории появления книг. Знакомство с библиотекой группы, детскими поэтами (в соответствии с возрастом). Драматизация сказок. Организация экспозиции для родителей «Книжки - малышки». Акция «Подарим книге вторую жизнь». В старших и подготовительных группах – ОД с экспериментированием по сбору и сортировке бумаги, изготовление бумаги для будущей книги.	Выставка детского творчества «Книжки-малышки». «Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра
<b>Неделя транспорта, робототехники / Транспорт, робототехника атналыгы</b>	4-8 апреля	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения, через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на	Фестиваль лего-конструирования для 5-6 лет. Выставка «Юный изобретатель» - чудо-транспорт для

		дорогах. Лего-конструирования.	6-7л.
<b>«Неделя космонавтики/ Космонавтика атналыгы»</b>	11-15 апреля	Познакомить с праздником 12 апреля, расширить представления о самолетах, ракетах, о космосе, космонавтах, звездах. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Опыты в мини-лаборатории группы – экспериментирования с воздухом, детские изобретения для детей 4-7лет.	Коллективная работа на ватмане «Созвездия и звёзды» -2-4л. Выставка детско - родительского творчества «Космические калейдоскоп» - 5-7л. Посещение планетария.
<b>Неделя родного языка</b>	18-22 апреля	<b>Неделя английского языка. (для англ.групп).</b> Расширить знания о стране Англии. Экскурсия виртуальная по Великобритании. Оформить центр дружбы атрибутами. Рассмотреть достопримечательности Лондона: Биг Бен, мост и замок Тауэр, двухэтажный красный автобус. Показать детям жителей Англии. Вызвать интерес к изучению английского языка. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение.	Организовать «Чаепитие 5 o'clock tea» традиционное чаепитие в группе.
		<b>Мини-проект «Без -Тукай оныклары» (тат. и рус. группы).</b> Оформить центр дружбы атрибутами и играми. Просмотр мультфильмов. Познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая. Совершенствовать знания детьми языка татарского народа через игровую деятельность. Воспитывать интерес к татарским произведениям. Воспитывать любовь к художественному творчеству, колыбельной песне	Конкурс чтецов. Инсценировка татарских сказок.
<b>Международный день земли / Халькара Жир көне</b>	25-29 апреля	Наблюдения за изменениями в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. <i>Познавательные игровые выставки</i> «Знакомство с великими открытиями».	Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним нашу планету». КВН «День земли» в группах с экологической направленностью.
<b>Мониторинг педагогического процесса</b>	<b>18-29 апреля</b>	Заполнение аналитической справки развития детей	
<b>Текущие мероприятия месяца:</b> 2.04 – Международный день детской книги 12.04 - День космонавтики. Планетарий. 22.04. – Международный день земли (посадка саженцев деревьев, комнатных растений). 25.04.2022 - Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая.			

<b>День Победы/ Жиңу бэйрәме!</b>	4-6 мая	Общее мероприятие в музыкальном зале/на улице с участием всех групп: в роли выступающих и зрителей (муз. руководитель, воспитатель). Социальная акция «Открытие для ветерана».	Музыкальный праздник «День Победы».
<b>Неделя спорта/ Спорт атналыгы</b>	10-13 мая	Конструирование новых поделок для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Аптека», «Поликлиника», «Больница». «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ).	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые». Соревнования проходят на прогулке, проводит инструктор по физ. культуре совместно с воспитателем.
<b>Неделя экологии/ Экология атналыгы</b>	16-20 мая	Тематические ОД «Маленький следопыт большого зеленого мира». Акция «Вырасти зеленого друга» (посадка растений на огороде, цветнике, посадка саженцев кустов, деревьев). Ведение дневников наблюдения за саженцами.	Уборка участка. Коллективная работа «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)
<b>Царство насекомых/ Бөжәкләр патшалыгы</b>	23-27 мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, значение тепла и света, одежде людей). Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о них. Продолжать учить различать насекомых. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	<b>Выпускной бал.</b> Выставка детского творчества «Маленькие жители нашей планеты» Подготовка к празднику «День защиты детей».
<b>Пушкинские чтения</b>	30-31 мая	Беседы о поэте А.С. Пушкине, чтение его произведений, выставка детского творчества.	<b>Поэтические чтения.</b>
<b>Текущие мероприятия месяца:</b> <b>Праздничное мероприятие, посвященное «9 мая» (первая неделя)</b> <b>Вторая суббота - Всероссийский день посадки леса.</b> <b>16-17 мая - Фестиваль педагогических идей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг».</b> <b>Выпускной бал.</b>			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа		

### 3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Педагогическая диагностика (собственно мониторинг)** рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **ССЫЛКА:**

- Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса», Издательство: Детство-Пресс, 2015г.

#### **Диагностика освоения татарского языка:**

#### **ССЫЛКИ:**

- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

**Психологическая диагностика** развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **ССЫЛКИ:**

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М:- изд. «Генезис», 2015г.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Коррекционная педагогика. - М.: Владос, 2003.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Диагностический альбом -М.: Айрис –пресс,2005.- 64с. – (Библиотека психолога образования)

- Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г.Набережные Челны.

***По итогам педагогической, психологической, коррекционной (логопедической) диагностики составляется аналитическая справка.***

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений :***

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме, разработанного на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

Обследование детей осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Районная или Городская ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии (нарушение речи) и (или) отклонений в поведении детей.

На основании заключения Районной или Городской ПМПК детей зачисляют в группу комбинированной направленности (логопедическую).

**В соответствии с положением о ППк проведение обследования проводится следующим образом:**

- а) Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.
- б) Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).
- в) Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.
- г) На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций Воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель или психолог. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).
- д) По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
- е) Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной программы; разработку индивидуального образовательного маршрута; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в Учреждении; на постоянной основе. Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

### 3.9. Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г.
2. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
3. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
4. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ).
5. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
9. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
10. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
17. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
18. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
24. Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
25. Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.
26. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
27. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.
28. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС

29. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС
30. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС
31. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС
32. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
33. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
34. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
35. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
36. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
37. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
38. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
39. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
40. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
41. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
42. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
43. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС
44. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС
45. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС
46. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС
47. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
48. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
49. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
50. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
51. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
52. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
53. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
54. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
55. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
56. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
57. С.Н. Николаева. ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)
58. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
59. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

60. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
61. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
62. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
63. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
64. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
65. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
66. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.
67. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
68. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития».
69. Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
70. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
71. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
72. Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
73. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
74. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР».
75. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
76. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».
77. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для детей с ЗПР»
78. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
79. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий».